

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.ا. خالد جمال حمدي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د. عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى   |
| ٢ . القسم العلمي / المركز                                     | قسم التاريخ/ كلية التربية للعلوم الانسانية   |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني                          | اسس التربية  |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية                                      | البكلوريوس   |
| ٥ . النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى                    | نظام دراسي سنوي  |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد                                   | اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم. |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى                                  | وزارة التعليم العالي،وزارة التربية، وزارة العدل  |
| ٧ . تاريخ إعداد الوصف   | ٢٠١٦/٧/١٥  |
| ٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي                                  |  |
| ١ _المام الطالب بأهمية اسس التربية.                           |  |
| ٢ _المام الطالب بأهمية المراحل التي مرت بها التربية.          |  |
| ٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .            |  |
| ٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية. |  |
| ٥ _تمكين الطالب على معرفة التربية الاسبارطية                  |  |
| ٦ _المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديما وحديثا.            |  |
| ٧ – تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .                 |  |

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب مفهوم التربية
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية التربية
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من اهداف التربية
- ٤- ان يحلل الطالب انواع التربية
- ٥- ان يستنتج الطالب اهمية التربية حديثا
- ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية التربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التربية
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه العصور التي مرت بها التربية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض اشكال التربية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -  
٤٠ % اختبارات فصلية.  
٦٠ % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور التربية في حيات الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والاستجواب
- استجواب الطلبة بأستعمال الاسئلة التقليدية.

+ طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه  
د ٢-مهارة طرح الاسئلة  
د ٣-مهارة التقويم  
د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

#### طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية،اسلوب لعب الدور)

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

#### ١٠. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي             | نظري |                      |                      |                  |
|                  | ٦    | اسس التربية          | /                    | الاول            |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |

١١. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنياً وتربوياً ونفسياً صحيحاً.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعداية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها في مادة القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج   |               |   |                        |   |  |                                       |                                |   |  |   |                              |                              |                              | اساسي<br>أم<br>اختياري       | اسم<br>المقرر | رمز<br>المقرر | السنة /<br>المستوى |                                       |
|--|---------------|---|------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|--------------------|---------------------------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور<br>الشخصي) |               |   |                        | الأهداف الوجدانية والقيمية                          |  |                                       |                                | الأهداف المهاراتية الخاصة<br>بالبرنامج                      |  |   | الأهداف المعرفية             |                              |                              |                              |               |               |                    |                                       |
| ٤د   | ٣د            | ٢د  | ١د                     | ٤ج  | ٣ج   | ٢ج                                    | ١ج                             | ٣ب  | ٢ب   | ١ب  | ٤أ                           | ٣أ                           | ٢أ                           | ١أ                           |               |               |                    |                                       |
| مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية .                                | مهارة التقويم | مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية . | مهارة ادارة الصف وضبطه | ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية القديمة والحديثة | ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية القديمة والبينة | ان يحلل الطالب انواع التربية الحديثة. | ان يستنتج الطالب اهمية التربية | ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع التربية البدائية | ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه طريقة البحث في تاريخ التربية | ان يرسم الطالب مخططا مبينا فيه عصور التربية | ان يحلل الطالب انواع التربية | ان يعدد الطالب اشكال التربية | ان يوضح الطالب اهمية التربية | ان يعرف الطالب مفهوم التربية | اساسي         | اسس التربية   | /                  | -٢٠١٥<br>/ ٢٠١٦<br>الدراسة<br>الاولية |

## نموذج وصف المقرر

م. عدي طاهر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية      |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | اسس التربية                                      |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | الطلبة   |
| ٥. الفصل / السنة   | العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)                      |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                  | ٦٠ ساعة دراسية                                   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٦/٥/ ١٧                                       |
| ٨. أهداف المقرر  |  |
| ١ _المام الطالب باهمية التربية القديمه.                          |  |
| ٢ _المام الطالب باهمية التربية الحديثه.                          |  |
| ٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .               |  |
| ٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية.                     |  |
| ٥ _تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية.                      |  |
| ٦ _المام الطالب بالخصائص التربوية.                               |  |
| ٧ - تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثه في حياته اليومية. |  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب مفهوم التربية
- أ٢- ان يوضح الطالب اهمية التربية
- أ٣- ان يعدد الطالب اشكال التربية
- أ٤- ان يحلل الطالب انواع التربية
- أ٥- ان يستنتج الطالب اهمية التربية الحديثة
- أ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية التربية القديمة والحديثة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التربية
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه المكونات الاساسية للتربية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض طريقة البحث بتاريخ التربية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية التربية.
- ج٢- ان يحلل الطالب الفائدة من دراسة التربية.
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن تاريخ التربية والعصور التي مرت بها.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢-مهارة طرح الاسئلة

د ٣-مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

## ١١. بنية المقرر

| طريقة التقييم                             | طريقة التعليم                 | اسم الوحدة / أو الموضوع                | مخرجات التعلم المطلوبة              | الساعات<br>٦٠ | الأسبوع<br>٣٠      |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|---------------|--------------------|
| الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفهية | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | مفاهيم اساسية في التربية               | بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية) | ٢             | الاول              |
| =   | =                             | ماذا نقيس تعريف التربية، انواع التربية | =                                   | ٢             | الثاني             |
| =   | =                             | اشكال التربية                          | =                                   | ٢             | الثالث             |
| =   | =                             | العصور التي مرت بها التربية            | =                                   | ٢             | الرابع             |
| =   | =                             | التربية وعلاقتها بالبيئة               | =                                   | ٢             | الخامس             |
| =   | =                             | انواع التربية الحديثة                  | =                                   | ٢             | السادس             |
| امتحان تحريري                             |                               | امتحان فصلي                            | =                                   | ٢             | السابع             |
| الاختبارات التحريرية والشفهية             | =                             | التربية الاسبارطية                     | =                                   | ٢             | الثامن             |
| =   | =                             | تربية البنات لدى الاسباطين             | =                                   | ٢             | التاسع             |
| =   | =                             | التربية الاثينية                       | =                                   | ٢             | العاشر             |
| =   | =                             | التربية في بلاد وادي الرافدين          | =                                   | ٢             | الاسبوع الحادي عشر |
| =   | =                             | نظام التعليم في وادي الرافدين          | =                                   | ٢             | الاسبوع الثاني عشر |
| =   | =                             | التربية الصينية القديمة                | =                                   | ٢             | الاسبوع الثالث عشر |
| =   | =                             | نظام التعليم في الصين القديمة          | =                                   | ٢             | الاسبوع الرابع عشر |
| =   | =                             | تربية البنات في الصين                  | =                                   | ٢             | الاسبوع الخامس عشر |
| =   | =                             | نظام التعليم لدى الاسبارطيين           | =                                   | ٢             | الاسبوع السادس عشر |
| =   | =                             | طرق البحث بتاريخ التربية               | =                                   | ٢             | الاسبوع السابع عشر |
| =   | =                             | التربية الحديثة                        | =                                   | ٢             | الاسبوع الثامن عشر |

|   |   |                             |   |   |                    |
|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|
| = | = | التربية في العصور القديمة   | = | ٢ | الاسبوع التاسع عشر |
| = | = | التربية في العصور الوسطى    | = | ٢ | الاسبوع العشرون    |
| = | = | التربية المسيحية            | = | ٢ | الواحد والعشرون    |
| = | = | التربية الاسلامية           | = | ٢ | الثاني والعشرون    |
| = | = | معاهد التربية في الاسلام    | = | ٢ | الثالث والعشرون    |
| = | = | مبادئ التربية الاسلامية     | = | ٢ | الرابع والعشرون    |
| = | = | الاساس التاريخي للتربية     | = | ٢ | الخامس والعشرون    |
| = | = | الاساس الاجتماعي للتربية    | = | ٢ | السادس والعشرون    |
| = | = | العلاقة بين التربية والبيئة | = | ٢ | السابع والعشرون    |
| = | = | تطور التربية                | = | ٢ | الثامن والعشرون    |
| = | = | الاستفادة من التربية        | = | ٢ | التاسع والعشرون    |
| = | = | دور البيئة في التربية       | = | ٢ | الثلاثون           |

## ١٢. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| اسس التربية .   | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| اسس التربية الحديثة والمعاصرة.                                | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص. | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ             | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                        |

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف أو إضافة أو استبدال أجزاء أو فصول من المنهج الدراسي المقرر إذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً.